

**La trucada decisiva:** El detectiu Hopper és al despatx, però no està sol del tot, ja que hi ha una veu en off que acompanya els seus pensaments. De sobte, rep una trucada: li ofereixen una feina molt complicada. Això suposa una gran oportunitat per a ell i, alhora, li desperta molts dubtes sobre la seva capacitat professional i personal.

**ALUMNAT:** Primària (Cicle Superior).

**TEMPS APROXIMAT:** dues o tres sessions de 50 minuts.

### OBJECTIUS:

- Ajudar els infants a identificar i prendre consciència de les habilitats per a la vida i oferir espais i oportunitats per tal de practicar-les a l'aula i a casa.
- Donar a conèixer als infants els ODS i ajudar-los a reflexionar sobre el desenvolupament sostenible i la justícia social.

**Cal tenir en compte que**, per simplificar la proposta, plantegem treballar una sola habilitat i 2 ODS en aquest vídeo. Tot i així, és possible que hi trobeu diverses habilitats i ODS, ja que aquesta és la seva naturalesa i és difícil separar-ho. L'objectiu pedagògic és oferir diferents oportunitats d'aprenentatge per treballar les 10 habilitats per a la vida i els 17 ODS al llarg dels diferents vídeos de la sèrie ***Investiguem habilitats amb el detectiu Hopper***.

**HABILITAT PER A LA VIDA PRINCIPAL. Autoestima i control intern:** Ens permet desenvolupar l'autoconfiança i l'autoconsciència, descobrir els nostres gustos i allò que no ens agrada, els nostres talents, debilitats i oportunitats per autoconstruir-nos. També ens capacita per definir objectius i autoavaluar-nos, construir sentit sobre nosaltres, sobre les altres persones i sobre el món en què vivim.

**ODS PRINCIPALS: Educació de qualitat (ODS 4):** Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom. **Treball digne i creixement econòmic (ODS 8):** Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom.

**Aquesta proposta pedagògica dona resposta a les competències bàsiques de l'àmbit d'educació en valors socials i cívics.**

**Realització i Producció del vídeo:** El Detectiu Hopper (Pere Hosta i Helena Escobar) i Dipsalut

**Proposta pedagògica:** Equip del «Sigues tu» de Dipsalut

## SESSIÓ 1. L'AUTOESTIMA I EL CONTROL INTERN

**DESENVOLUPAMENT:** veieu el vídeo amb l'alumnat. Us recomanem fer-ho d'una tirada i posteriorment fer un segon visionat i anar aturant el vídeo per facilitar la interacció en diferents moments de la història. A partir de la frase final, «**Quina habilitat ha descobert en Hopper?**», podem fer una pluja d'idees i anotar-les a la pissarra, o bé seure en cercle a terra i, senzillament, compartir. Demaneu-los que expressin: *Quina habilitat penseu que ha descobert en Hopper? Per què? Quines altres habilitats hi podrien estar relacionades? Per què?*

**Cal tenir en compte que** potser l'alumnat identifica una habilitat diferent a la proposada; en aquest cas, cal reconduir-ho cap a **l'autoestima i el control intern** i recollir les diferents opinions per quan es treballin les altres habilitats més endavant.

Possibles preguntes per generar debat: *Per què penseu que és important aquesta habilitat? Podeu posar-ne algun exemple? Quina diferència hi ha entre autoconeixement i autoestima? Estan relacionades? Considereu que l'autoconeixement ajuda a potenciar l'autoestima? L'autoestima depèn de nosaltres o dels altres? Com poden afectar alguns comentaris a l'autoestima? Què passa si una persona té l'autoestima molt baixa? I si la té molt alta? Què creieu que és una autoestima saludable? Què podem fer per tenir cura o alimentar l'autoestima?*

Podeu fer grups de tres o quatre per tal que debatint aquestes o altres qüestions relacionades amb l'habilitat. També podeu demanar a l'alumnat que, un cop finalitzat el debat, es posin d'acord per trobar un titular relacionat amb l'autoestima, com si fossin un grup de periodistes.

**REFLEXIÓ PERSONAL.** Reflexionem sobre l'autoconeixement. Podeu proposar a l'alumnat que reflexioni sobre les seves qualitats. Els podeu guiar amb aquestes preguntes: *En què tinc més traça? En quines coses podria millorar? Digues tres coses que et fan sentir bé amb tu mateix/a.* Un cop fet el treball individual, qui vulgui ho pot compartir amb el grup i ho podem anar escrivint a la pissarra.

**DINÀMICA DEL VENTALL.** Demaneu a l'alumnat que es posin en rotllana i cadascú agafi un full i hi escrigui el nom a la part de dalt. Després, que el passi a la persona de la dreta, que hi escriurà alguna qualitat del/la propietari/ària del full. Quan ho hagi fet, farà un plec al paper i el tornarà a passar cap a la dreta, de manera que es vegi el nom de la persona propietària, però no el que ha escrit el/la company/a. Seguiu així successivament fins que tots els fulls tornin a l'inici. Així, tothom tindrà un ventall ple de qualitats que li haurà escrit la resta de la classe, que es podrà endur a casa. També podeu fer-ho creant un sobre per a cadascú.

Finalment, fem un petit debat per veure com s'han sentit durant les activitats. Podeu fer servir aquestes preguntes per guiar el debat: *Us ha costat trobar qualitats vostres? Costa més veure els defectes propis que les qualitats? I amb els altres? Què ha estat més fàcil?*

## SESSIÓ 2. ODS 4 (EDUCACIÓ DE QUALITAT) I ODS 8 (TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC)

**DESENVOLUPAMENT:** torneu a veure el vídeo amb l'alumnat i demaneu-los que anotin en un paper el nom dels dos ODS amagats (ODS 4, min 3:22; ODS 8, min 3:56). A partir d'aquí, els podeu demanar la resposta individualment o bé posar-los en grups per tal que es posin d'acord.

El detectiu Hopper està preocupat per la seva feina, ja que no té clar si serà o no capaç de fer-ho bé. Ara que ja sabeu una mica més sobre l'habilitat de l'autoestima, *com penseu que pot influir respecte la feina? Tothom pot treballar del que es proposi? Cal que tothom ho sàpiga fer tot? Què ens passa si creiem que no tenim prou capacitat per fer alguna cosa? Tothom té les mateixes oportunitats d'estudiar o formar-se? Per què penseu que passa això?*

**DRET A L'EDUCACIÓ.** La Convenció sobre els Drets de la Infància (1989) defensa l'interès superior dels infants. És d'obligat compliment pels països que l'han signat i, entre d'altres, **reconeix a la infància el dret a rebre educació**, que serà gratuïta i obligatòria com a mínim en la seva etapa elemental. A continuació podeu fer un joc de preguntes i respostes amb els infants: de la llista que us proposem, hauran d'esbrinar quins són drets reals i quins no. Els infants tenim dret a:

- Educació primària gratuïta. (V)
- Treballar un màxim de 2 hores al dia. (F)
- Jugar i descansar. (V)
- Tenir un telèfon mòbil abans dels 12 anys. (F)
- Expressar la nostra opinió i ser escoltats. (V)
- Veure la TV com a mínim 1 hora al dia. (F)
- Diferents coses en funció de la nostra nacionalitat, ètnia o religió. (F)
- Que ens protegeixin i no ens facin mal. (V)
- Que ens respectin com som, amb les nostres capacitats, religió, color de pell, gènere... (V)
- Menjar pizza com a mínim 1 cop per setmana. (F)

Un cop acabat el joc, podem encetar un debat. Us proposem algunes preguntes: *Es compleixen tots aquests drets per vosaltres? I per tots els infants del món? Quin penseu que és el més important? En proposaríeu algun altre? A més de drets, també hi ha deures?*

**QUÈ ÉS UNA FEINA DIGNA?** Tot i que l'autoestima és important, no és l'única cosa que afecta la feina. Segons la Declaració de Drets Humans, totes les persones tenen dret a tenir un treball, a escollir-lo lliurement, i a tenir unes condicions justes i segures. *Penseu que tothom treballa en allò que li agrada? Sabeu què vol dir tenir una feina digna? Al nostre país està prohibit treballar abans dels 16 anys. Sabeu que hi ha països on els infants no van a l'escola i han de treballar? Què en penseu?*

Podeu proposar a l'alumnat que, en grups, busquin anuncis de feina i vegin què es valora des del punt de vista de les habilitats per a la vida. Llavors, amb el grup classe, poden fer un llistat de les que surten més sovint. A continuació, mitjançant una pluja d'idees, els proposarem elaborar plegats una llista de característiques que hauria de tenir una feina digna (horari, sou, relació amb col·legues i caps...). Podeu consultar alguna d'aquestes webs o altres de similars: <https://www.infojobs.net/>, <http://www.infofeina.com/>

**DESIGUALTATS LABORALS.** Els ODS se centren en el creixement econòmic sostenible mitjançant l'augment de productivitat i la innovació tecnològica. Tanmateix, hi ha països i empreses que generen riquesa a costa d'explotar els/les treballadors/es i malmetent els recursos naturals. *Penseu que tot s'hi val per fer negoci?* Demaneu-los que busquin en grups, a la premsa o a internet, alguna notícia referent a les desigualtats en el món laboral. Pot estar relacionada amb el treball infantil, les condicions de seguretat a la feina, l'explotació, la bretxa salarial segons el gènere... Posteriorment poden fer una presentació de les conclusions a la resta de la classe.

**PER ACABAR** i per ser conscients de la nostra influència com a consumidors/es, podeu fer la següent reflexió: *Quan comprem un determinat producte, ens preguntem si les persones que treballen per fabricar-lo tenen unes condicions laborals justes? O si l'empresa explota als/les treballadors/es? O si estan sotmesos/es a situacions de risc per a la salut?* Us animem a investigar i trobar alguna empresa que faci molt bé les coses. Podeu preguntar a la família, entrevistar algun/a treballador/a, buscar notícies a la xarxa... Quan tingueu tota la informació necessària, ho podeu compartir amb la resta de la classe.