



Digues...T'escolto: El detectiu Hopper rep una visita al despatx. Es tracta d'una dona ben curiosa que li porta un nou cas: necessita explicar-li moltes coses! En Hopper l'escolta atentament, i ho fa de la millor manera que sap. Finalment, se li acudeix una possible solució... Haurà resolt el cas?

ALUMNAT: Primària (Cicle Superior).

TEMPS APROXIMAT: dues o tres sessions de 50 minuts.

OBJECTIUS:

- Ajudar els infants a identificar i prendre consciència de les habilitats per a la vida i oferir espais i oportunitats per tal de practicar-les a l'aula i a casa.
- Donar a conèixer als infants els ODS i ajudar-los a reflexionar sobre el desenvolupament sostenible i la justícia social.
- Treballar l'habilitat de la empatia i l'ODS Igualtat de gènere.

Cal tenir en compte que, per simplificar la proposta, plantegem treballar una sola habilitat i 1 ODS en aquest vídeo. Tot i així, és possible que hi trobeu diverses habilitats i ODS, ja que aquesta és la seva naturalesa i és difícil separar-ho. L'objectiu pedagògic és oferir diferents oportunitats d'aprenentatge per treballar les 10 habilitats per a la vida i els 17 ODS al llarg dels diferents vídeos de la sèrie ***Investiguem habilitats amb el detectiu Hopper***.

HABILITAT PER A LA VIDA PRINCIPAL: Empatia: Ens permet connectar amb l'altra persona per escoltar i comprendre les seves necessitats, per donar-li resposta d'una manera solidària, d'acord amb les circumstàncies. Implica ser capaç de reconèixer que la pròpia forma de pensar és només una més, no l'única i la correcta.

ODS PRINCIPAL: Igualtat de gènere (ODS 5): Aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i nenes.

Aquesta proposta pedagògica dona resposta a les competències bàsiques de l'àmbit d'educació en valors socials i cívics.

Realització i Producció del vídeo: El Detectiu Hopper (Pere Hosta i Helena Escobar) i **Dipsalut**

Proposta pedagògica: Equip del «Sigues tu» de Dipsalut

SESSIÓ 1. EMPATIA

DESENVOLUPAMENT. Visioneu el vídeo amb el vostre alumnat. Us recomanem fer-ho primer d'una sola tirada. Posteriorment, si us convé, podeu fer un segon visionat i anar aturant el vídeo per facilitar la interacció en diferents moments de la història. A partir de la frase final **Quina habilitat ha descobert en Hopper?** podeu fer una pluja d'idees i anotar-les a la pissarra, o seure en cercle a terra i, senzillament, compartir. Demaneu-los que expressin: *Quina habilitat penseu que ha descobert en Hopper? Per què? Quines altres habilitats hi poden estar relacionades? Per què?*

Cal tenir en compte que potser l'alumnat identifica una habilitat diferent a la proposada, en aquest cas serà interessant reconduir-ho cap a **l'empatia** i recollir les diferents opinions per quan es treballin les altres habilitats més endavant.

Algunes possibles preguntes per generar debat són: *Per què penseu que és important aquesta habilitat? Podeu posar-ne algun exemple? Per a què ens serveix l'empatia? Què creieu que cal per mostrar empatia? Creieu que facilita la comunicació amb les altres persones? Davant d'un conflicte, és important tenir empatia per les altres persones? I en l'amistat? Us resulta fàcil o difícil entendre els sentiments de les altres persones, encara que no penseu el mateix que elles? Tant si ho trobeu fàcil com difícil, per què creieu que és així?*

REFLEXIÓ PERSONAL. Reflexionem sobre l'empatia. Podeu proposar a l'alumnat que individualment pensin quina relació tenen amb l'empatia. Els podeu guiar amb aquestes preguntes: *Hi ha alguna persona amb qui no podries empatitzar de cap manera? Amb qui et resulta més fàcil empatitzar? Hi té alguna cosa a veure si la persona és propera o llunyana? I si la coneixem? Qui t'entén millor que ningú, potser una amistat o algun familiar? Quins sentiments són propers o s'interrelacionen amb l'empatia? Donar consells quan no ens els demanen és sinònim d'empatia?*

Un cop fet el treball individual, qui vulgui ho pot compartir amb el grup i es pot anar escrivint a la pissarra.

DINÀMICA POSA'T A LA MEVA PELL. Demaneu a l'alumnat que es posin en rotllana i que, durant tres minuts, parlin amb la persona de la dreta, i després tres minuts més amb la de l'esquerra. Cal que s'expliquin les coses més importants de la pròpia manera de ser. Uns dies abans, podeu preparar un barret de paper per a tothom, on hi escriuran el nom ben gran, hi afegiran decoració... Una altra opció és que el facin a casa. Passats els sis minuts totals, cal que es treguin el barret i el passin a la persona de la dreta. Així, cada alumne/a es posarà el barret del company/a de l'esquerra, i es convertirà per uns minuts en l'altra persona. Ara toca presentar-se i respondre a tres o quatre preguntes que li fareu a l'atzar, per exemple: *Quin color t'agrada més? Quin és el teu menjar preferit? Tens mascota? Com t'agrada dur els cabells? Quin és el teu joc preferit? I el teu esport?...* Després, els podeu plantejar un dilema, que serà el mateix per a totes les parelles (*): «Estàs passejant i és hora de berenar. Passes per davant d'una fruiteria, una fleca i una gelateria. Què triaries?». Han de recordar que no han de respondre personalment, sinó com si fossin la persona propietària del barret! Cal que escriguin la resposta en un paper i que no comentin res.

Finalment, podem generar un petit debat: *T'han presentat tal i com ho hauries fet tu? S'han deixat de dir alguna cosa important? Si és així, per què ha estat: no ho ha recordat o potser no l'hi has explicat? Com t'has sentit amb el barret de l'altra*

persona? T'ha resultat complicat saber què respondre? Què has necessitat per saber-ho? Què hauries triat tu per berenar? És el mateix que ha dit la teva parella?

Cal tenir en compte que (*) pot ser aquest o qualsevol altre dilema. El més important és que la resposta sigui prou indiferent com per no crear debat ètic. L'objectiu és que entenguin el concepte de l'altre/a, de l'empatia.

SESSIÓ 2. ODS 5 (IGUALTAT DE GÈNERE)

DESENVOLUPAMENT: torneu a veure el vídeo amb l'alumnat i demaneu-los que anotin en un paper el nom de l'ODS amagat (min 2:46). A partir d'aquí, els podeu demanar la resposta individualment o bé posar-los en grups per tal que es posin d'acord.

La dona que visita el detectiu Hopper té un munt de queixes sobre les tasques que fa cada dia, no se sent prou valorada! A la feina no li paguen prou, s'ocupa tota sola de la casa, té cura de les altres persones i d'ella mateixa per agradar... No cal ser un/a crack de l'empatia per comprendre-la! *Creieu que les seves reclamacions tenen alguna cosa a veure amb el fet de ser dona? Quines queixes podria presentar un home davant d'en Hopper? Serien les mateixes?* Podeu fer una pluja d'idees i anar-les apuntant a la pissarra.

REFLEXIÓ PERSONAL. Encara que sembli mentida, avui en dia encara hi ha moltes desigualtats entre homes i dones! Demaneu a l'alumnat que agafi un full i faci dues columnes: una amb les tasques que fan els seus referents masculins i l'altra amb les que fan els seus referents femenins. Feu-los notar que no cal que siguin pare/mare, poden ser avis/àvies, tiets/tietes...

DINÀMICA PERQUÈ SOC DONA... L'objectiu és descobrir la presència, a la vida quotidiana, de les desigualtats de gènere. Per començar, doneu-los les següents dades (Oxfam-Intermon, 2016). A Espanya, les dones, de mitjana:

- Cobren un 24 % menys que els homes per la mateixa feina.
- S'encarreguen cada dia, durant quasi 4,5 hores, de les tasques de la llar i la cura dels infants i gent gran. Els homes que ho fan, només ho fan durant 2,5 hores.
- Només ocupen el 27 % de llocs directius a les empreses.

Feu grups i proposeu-los que pensin en altres desigualtats, per exemple, les relacionades amb el reconeixement públic (esportistes, científiques, polítiques...), amb feines concretes (netejadors de la llar, cuidadores de geriàtrics...) o amb llibertats personals (forma de vestir, relacions interpersonals...). Poden buscar dades concretes relacionades amb això o basar-se en experiències properes. Cada grup haurà de triar una o dues dades que vulgui compartir amb la resta del centre educatiu. L'objectiu és que facin una campanya de sensibilització que porti per nom *Perquè soc dona...* (o el que trieu com a grup classe). Feu pancartes, pòsters, fulls informatius per a les famílies... I feu-ho córrer!

Cal tenir en compte que ens podem trobar amb diferències culturals dins del grup. Tenir-ho present i basar-nos sempre en la llibertat personal a l'hora de triar què volem

fer o qui volem ser és la millor manera d'afrontar aquesta tasca de conscienciació intercultural i intergeneracional.

PER ACABAR, i per ser conscients de la relació amb l'habilitat treballada, els podeu preguntar: *Creieu que la lluita contra les desigualtats de gènere és només cosa de dones? L'empatia és una eina per eliminar les desigualtats? Qui ha de treballar per aconseguir la igualtat dels drets universals? Creieu que els homes també pateixen discriminacions pel fet de ser-ho? Qui vol un món més just? Us animeu a posar-vos el barret de les nenes? I el dels nens?*