



### Participants:

- Tot el grup classe
- Primària, Secundària, CFA, PTT, Formacions inicials...

### Recursos:

Recull de dinàmiques amb la finalitat de potenciar la participació i la cohesió del grup al principi o al final de cada sessió del Som-hi.

### Objectiu:

- Treballar la cohesió de grup per mitjà de la coneixença, tant individual com col·lectiva.

### DINÀMIQUES:

#### 1. Que és qui? – (15min).

Totes les persones participants es col·loquen en rotllana. Tothom té els ulls clucs. La persona dinamitzadora, en silenci, avisa una persona, i aquesta es posa al centre de la rotllana. La persona dinamitzadora pregunta a la persona del centre: «Qui ets?», i aquesta respon: «Soc el visitant». Si el grup es coneix des de fa temps, la persona del centre pot variar la veu per tal de despistar la resta. L'alumnat ha d'esbrinar qui està enmig del cercle sense obrir els ulls. Poden fer preguntes com: «Quin és el teu menjar preferit?», «Què portes per esmorzar?», «Fas esport?», etc.

#### 2. «Si jo fos un/a..., seria...» – (10 min).

Presentem el grup. «SI JO FOS UN/A...». Cada persona es presenta dient el seu nom i després «Si jo fos un/a..., seria...». També els convidem a dir per què ja que ens pot donar més informació. És important començar amb la nostra presentació com a acompanyants del grup. Opcions del «Si jo fos»: estri de cuina, moble de la casa, animal, element de l'escola/institut, plat de menjar, flor/planta/arbre... Aquesta dinàmica ens dona informació de l'alumnat i els estats d'ànim, i millora l'imaginari, l'abstracció, etc.

### **3. «Sobre mi» – (20 min).**

Cadascú escriu en un post-it (de forma anònima): una cosa en la qual té traça, una en la qual en té menys i una cosa estranya seva. Es recull i es posa en una bossa o caixa. Després, tothom treu un paperet (que no sigui el seu), el llegeix en veu alta i mira d'endevinar qui pot ser. Aquesta dinàmica ens serveix per veure que tothom té característiques diferents, i que poden sumar; ens permet veure que cada ésser és únic. Saber que tothom és diferent i únic ens permet respectar i respectar-nos, i alhora reconèixer qui som i qui són les altres persones. També ens permet aconseguir una millor cohesió de grup per mitjà de la coneixença.

### **4. Construcció d'un objectiu comú – (30 min).**

Es divideix la classe en grups de 3 o 4 persones. En el grup hi haurà una persona «sense mà», una de «cega», una de «muda» i una altra amb totes les capacitats. Si el grup és gran es poden repetir rols. Donarem el mateix material a cada grup. Inicialment no es pot tocar fins que hagin decidit què faran, podem donar dos minuts per prendre la decisió. Llavors podem començar a construir, durant aproximadament 8 minuts. Quan acaba el temps ja no poden tocar més la construcció, estigui o no acabada. Abans que prenguin la decisió sobre què han de construir se'ls diu el temps que tenen. Llavors es comparteixen les construccions i es mira què han fet els altres grups. Posteriorment es poden fer preguntes com:

- Què ens diu aquesta dinàmica? Què ens fa veure?
- Tenim en compte totes les capacitats de la resta de la classe? Què fem davant de les dificultats dels companys/es de classe o feina?
- Heu pensat en el vostre objectiu comú? Heu ajudat a la classe a assolir aquest objectiu? Haguéssiu fet el mateix sense un objectiu comú?

### **5. Preguntes i respostes – (20 min).**

Es formen grups aleatoris. La persona dinamitzadora entrega a cada participant un número de l'1 al 4 (depenent de la quantitat d'alumnes) i es formen els grups (més o menys de 5 persones). Cada grup se situa en un lloc diferent (a l'aula o al pati). Un membre del grup respon (si vol) a les preguntes dels companys/es. Els altres només poden fer una pregunta cadascú. Quan acabin la ronda es fa canvi: el següent respon i la resta pregunten.