

ACTIVITATS SESSIÓ II

Revisa el contingut treballat a la sessió II i realitza les següents activitats:

ACTIVITATS D'AUTOREFLEXIÓ

ACTIVITAT 1. Distribució de l'espai

En els següents gràfics podem veure com s'organitzen algunes classes de diferents instituts, així com la pista de futbol. Observa'ls i reflexiona sobre la distribució dels espais.¹

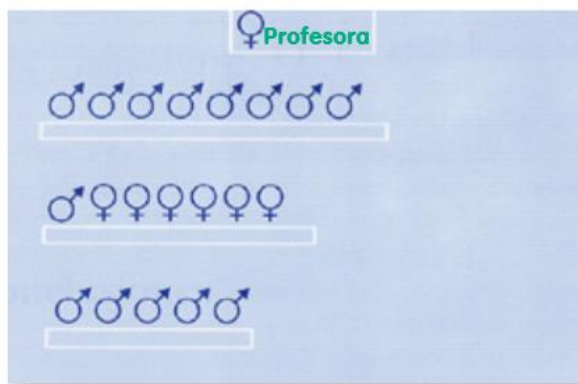


Gráfico 5 Clase de Química. I.E.S. Urbano

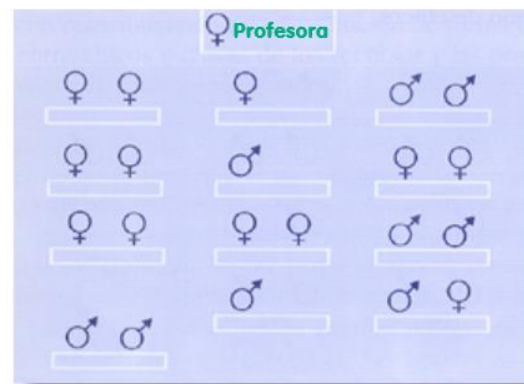


Gráfico 4 Ciencias Sociales 4º de E.S.O. I.E.S. Urbano

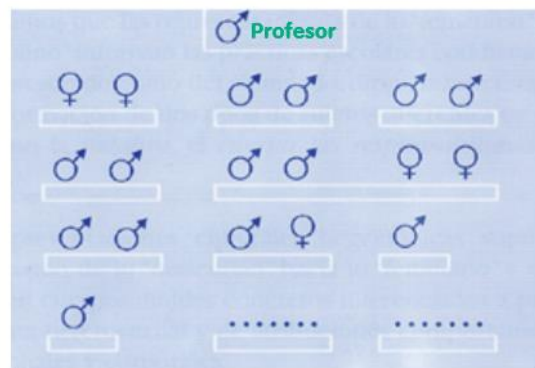


Gráfico 6 Clase de Historia I.E.S. Urbano

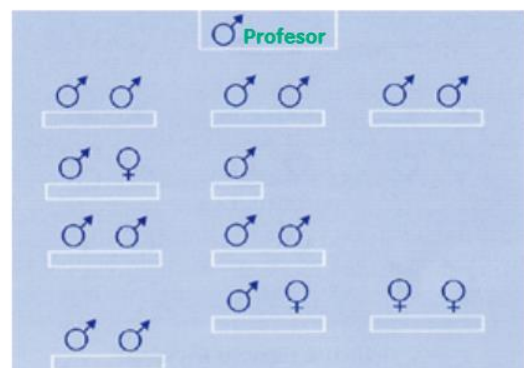


Gráfico 3 Aula de Tecnología 4º de E.S.O. I.E.S. Urbano

¹ Material extret de Maletín Coeducación. Fundación Mujeres. <http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/default.htm>



Gráfico 1 pista de fútbol

- Com estan distribuïts els espais en clau de gènere?
- Hi ha alguna diferència en funció de qui imparteix la classe? I de quina assignatura és?
- Respecte el pati, t'és familiar aquest patró en el pati de la teva escola?
- Com està distribuïda la teva aula?

ACTIVITAT 2. Resolució de conflictes

Algunes preguntes sobre les que reflexionar:

- Quines són les manifestacions d'agressivitat més habituals en el Centre per part de l'alumnat? En quines situacions es produeixen?
- S'observa alguna distinció en els comportaments agressius en funció del gènere? Com?
- Com reaccionen els nens davant l'agressivitat de les nenes/noies, i a l'inrevés?
- Creus que l'actitud del professorat davant les manifestacions d'agressivitat és la mateixa si es produeix en nens que si es produeix en nenes? Per quina raó?
- Qui té un rol més conciliador davant les discussions i els conflictes, les nenes/noies o els nens/nois?

ACTIVITATS QUE TREBALLAREM A LA SEGÜENT SESSIÓ

ACTIVITAT 3. Reflexionem sobre els límits de les nostres intervencions, més enllà de l'aula

- Com gestionem els espais fora de l'aula que influeixen a l'aula (xarxes socials, relacions personals, consum de substàncies, sexualitat...)? Creiem que ens correspon a nosaltres abordar-ho? I com ho fem en cas afirmatiu?
- Violències masclistes: Quin paper creiem que hi tenim els/les professionals en el marc acadèmic? Com hi podem incidir?

ACTIVITAT 4. Diagnòstic dels espais de Centre que poden generar biaixos de gènere

Recupera la taula sobre la que vam treballar a la sessió anterior (document en word "Taula diagnòstic per àrees") i identifica 3 àrees sobre les que t'agradaria incidir o analitzar a nivell del teu centre. De moment només cal identificar les àrees.

- Docents: estructura de centre i subjectivitats
- Continguts
- Gestió de l'aula
- Jocs promoguts i jocs prestigiats
- Normativa de centre
- Espais de lleure: patis, menjador, biblioteca, passadissos...
- Càrrega horària i estructura curricular
- Dinàmiques relacionals entre iguals i socialització de gènere entre l'alumnat
- Altres

ACTIVITAT 5. La construcció i expressió de la masculinitat

Mira el documental "**The Mask you live in**" i reflexiona al voltant de:

- Què significa "ser un home" a la nostra societat? I quines implicacions/limitacions té en els nens i nois adolescents?
- Identifiques algunes experiències dins de l'àmbit educatiu per les quals t'hagis adonat que alguns nens/nois s'han sentit "obligats" a actuar d'una determinada manera perquè se suposa que així actuen els homes?
- Quina relació veus entre aquests aprenentatges sobre la masculinitat (gestió emocional deficient, assumpció de riscos...) i el rol de nens/nois a l'àmbit educatiu?

Us deixem aquí el tràiler <https://www.youtube.com/watch?v=u0loTWc9Y14>. I us recordem que no és accessible en format lliure però el podeu trobar a les següents plataformes entre altres:

- Netflix
- Amazon
- A través de la web de la seva productora: <http://therepresentationproject.org/film/the-mask-you-live-in-film/see-the-film/buy-rent-stream/>

ACTIVITATS DE RETORN

ACTIVITAT 6. Anàlisi de casos

Pots identificar l'element o els elements de biaix de gènere de cada situació? Per què és un tracte desigual o discriminatori? Com ho transformaries perquè fos una intervenció coeducativa?

CAS 1

Un educador/a d'un grup d'infants de quatre anys proposa que avui facin unes fitxes en què cal resseguir diferents lletres per aprendre a escriure. Va passejant per la classe i s'atura a veure com ho fa en Joan. En Joan se surt de la línia i ho fa de pressa per acabar abans. L'educador/a es queda una estona amb ell per ajudar-lo, però finalment deixa que ho faci a la seva manera i pensa "ja sabem que als nens els costa més". Després, quan veu que la Carlota fa el mateix, s'asseu amb ella fins que aconsegueix que li surti molt bé (sense sortir de la línia), ja que "les nenes són més polides i els surten millor aquest tipus de tasques".

CAS 2

Estem a la ludoteca llegint un conte sobre un príncep i una princesa. Una nena pregunta per què volen estar junts/es. L'educador/a explica que els homes i les dones grans s'estimen d'una manera diferent de la resta de persones i que quan s'estimen es casen, viuen junts i tenen fill i filles. Explica que quan siguin més grans als nens de la classe els agradaran les nenes i a les nenes els nens i voldran fer-se petons i estimar-se.

CAS 3

Tenim un grup de quinze infants, només tres de les quals són nenes. Quan fan activitats de joc lliure, els nens no volen que les nenes juguin amb ells i les deixen de banda. L'equip educatiu pregunta a la persona educadora com veu el grup en les estones de joc lliure, i aquesta respon que és un grup molt actiu i cohesionat, tot i que les nenes són més "paradetes" i tranquil·les, i van més al seu aire i fan "les seves coses".

ACTIVITAT 7. Mites sobre la coeducació

Tria 3 de les afirmacions següents i argumenta perquè creus que són un mite:

1. Els homes han aportat més a la història i la ciència, per això s'ensenyen més referents masculins
2. L'equitat és aconseguir que nens i nenes siguin iguals
3. Hi ha professions per les que tenen més traça els homes i d'altres professions per a les quals tenen més traça les dones
4. Quan es facin comentaris o bromes masclistes a l'aula, cal treure-hi importància
5. Les nenes necessiten menys espai que els nens per jugar
6. La coeducació és promoure que les nenes/noies en un futur també puguin gaudir del model masculí
7. Els nens/nois són més moguts i requereixen més atenció, les nenes/noies són més tranquil·les