



Participants:

- Tot el grup classe
- Primària, Secundària, CFA, PTT, Formacions inicials...

Recursos:

Recull de dinàmiques amb la finalitat de potenciar la participació i la cohesió del grup al principi o al final de cada sessió del Som-hi.

Objectiu:

- Treballar la cohesió de grup per mitjà de l'escolta activa i l'atenció.

DINÀMIQUES:

1. Abraçades ensucrades – (10 min).

Opció 1. Caminem per l'espai i quan ens trobem algú li preguntem: «M'abrades?». Podem decidir que sí o que no. Un cop hem trobat una persona hem de buscar-ne d'altres, no podem repetir.

Durant la dinàmica, veurem que a algunes persones els encanten les abraçades, però a d'altres no els agraden; també podem observar quins participants són evitats per la resta, o quins estrenyen massa fort.

Opció 2. Es posa música i tothom circula per l'aula. Quan s'apaga la música, han d'abraçar la persona que tenen més a prop i formar una parella. Es torna a posar música i les parelles es desplacen per l'espai, un cop s'aturi la música han d'abraçar-se a la parella que tenen més a prop. I així successivament, fins que tota l'aula es trobi unida per una gran abraçada. És una bona opció per al tancament d'una sessió.

2. Els desconeguts/Les desconegudes – (20 min).

Les persones participants se situen en cercle amb les cadires, sense taules, així estan al mateix nivell i es poden veure les cares. El/la docent triarà l'ordre i la posició de l'alumnat assignant un número a cada cadira i a cada participant, de manera que coincideixin amb algú amb qui no s'hagin relacionat gaire. L'objectiu és que seguin al costat d'alguna persona que no sigui una amistat o amb qui no tinguin gaire contacte. Demanarem a l'alumnat que cadascú s'aparelli amb la persona que té a la dreta. Tindran 2 minuts per parella. Primer un/a explicarà una situació que no li agrada del grup classe, i després canviaran el rol. La persona que escolta no pot fer preguntes, només prestar atenció i mirar de retenir el que li expliquen. Fem una roda on proposem que cadascú expliqui de forma resumida què li ha dit la seva parella, sempre amb el consentiment d'aquest/a. La persona que ho expliqui pot intentar afegir-hi alguna emoció que cregui que ha sentit l'altre membre de la parella. Un cop diu l'emoció, aquesta persona diu si és certa o no... Si no l'encerta, no cal que digui quina és.

3. «Ens entenem» – (15 min).

Els participants s'ordenen per ordre de llista, data d'aniversari, etc... (decideix el grup), utilitzant la comunicació verbal. Durant tot el joc s'han de mantenir a la fila i han de trobar la manera de posar-se d'acord.

Un cop posicionats els tornarem a demanar que s'ordenin per ordre de llista, data d'aniversari, etc... (el que creiem convenient, però diferent al criteri anterior). Aquesta vegada no poden utilitzar el llenguatge verbal, només poden fer servir la comunicació no verbal.

Un cop s'ha dut a terme la dinàmica es farà una reflexió:

- Com ha anat?
- Ha estat més difícil amb la comunicació verbal o no verbal?
- Quins avantatges o limitacions us heu trobat amb la comunicació verbal i no verbal?
- Has escoltat les altres persones?
- T'han escoltat?

4. Endevina què estic mirant – (10 min).

El/la docent i l'alumne/a faran l'activitat davant la resta del grup i després la farà tot l'alumnat alhora, per parelles. Un dels membres de cada parella mirarà insistentment alguna cosa de l'entorn i preguntarà: «Què estic mirant?». L'altre haurà de contestar. Si l'encerta li preguntem com ha sabut què mirava el/la company/a. Hem d'aconseguir que expliquin, per exemple: «Perquè he vist com aixecaves el cap... Com et giraves per mirar-ho... T'he mirat els ulls per veure on es dirigien...».

5. Comunicació – (20 min). Secundària, PTT i CFA.

Es demanarà una persona voluntària que haurà d'explicar a la resta de la classe un dibuix. Es posa al lloc del docent i se li dona un dibuix. Es poden fer moltes versions d'aquesta mateixa idea, o bé fer algun altre tipus de dibuix.

No ha d'ensenyar el dibuix a la resta de classe. Ha d'explicar-lo i l'alumnat ho ha de dibuixar en un full, sense fer preguntes. Repetirà la mateixa instrucció dues vegades. Per acompanyar, està bé no dir res durant el primer voluntari. Quan aquest acaba l'explicació, s'ensenyen els dibuixos. Després es fa la reflexió: què ens ha fet entendre millor aquest/a company/a? Quina informació ens ha faltat? Com a grup, hem preguntat molt? Deixàvem que es concentrés en el que estava explicant? He fet l'explicació de forma clara i ordenada?