

## Els objectius erronis. Una nova forma d'entendre el «mal comportament»

Els adults sempre intentem fer el millor pels infants. Però, a vegades, per molt que intentem educar-los des de la calma, sense crits, tenint en compte les seves emocions i les nostres... no ens n'acabem de sortir.

Rudolf Dreikurs, psiquiatre i educador austríac, va dir: «**Un infant que es porta malament és un infant desanimat**». Dreikurs va descobrir quatre objectius inapropiats o erronis que els infants persegueixen quan se senten desanimats. S'anomenen **objectius erronis** perquè es basen en creences errònies sobre com aconseguir ser tinguts en compte i importants.

**Edats recomanades:** a partir dels 3 anys

**Material que necessitem:** ulls per observar i cor per escoltar

### Quines són les quatre creences i objectius erronis de la conducta?

1. **Necessitat d'atenció.** La creença errònia de l'infant és: «**Només em tens en compte quan em prestes atenció**».
2. **Necessitat de poder.** La creença errònia és: «**Només em tens en compte quan mando jo o, almenys, quan no permeto que tu em manis**».
3. **Necessitat de venjança.** La creença errònia és: «**No em tens en compte, però almenys puc tornar-te el mal que m'has fet**».
4. **Demostració d'incapacitat.** La creença errònia és: «**És impossible que em tinguin en compte, em dono per vençut**».

L'objectiu primordial de tots els éssers humans és sentir-se importants i tinguts en compte. Els infants (i molts adults) adopten un o més d'aquests objectius erronis, de forma totalment inconscient, buscant el reconeixement i la mirada dels altres. L'inconvenient és que ho fan exhibint conductes que són molestes en comptes d'útils.

A continuació trobareu una **taula amb els diferents objectius erronis** i com podem actuar per ajudar a trencar aquestes creences.

**Quines habilitats es treballen?** Autoestima i control intern; maneig dels sentiments i les emocions; empatia.

**Font:** *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*, de Jane Nelsen

**Autoria:** Estefania Pérez i Dipsalut

<i>L'objectiu de l'infant és...</i>	<i>Si l'adult se sent...</i>	<i>l'adult tendeix a reaccionar...</i>	<i>l si la reacció de l'infant és...</i>	<i>Segons aquesta conducta, la creença de l'infant és...</i>	<i>Les respostes proactives i motivadores dels adults poden ser...</i>
Mantenir els altres ocupats amb les seves conductes o rebre un tracte especial ( <b>necessitat d'atenció</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfadat</li> <li>• Irritat</li> <li>• Preocupat</li> <li>• Culpable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avisant</li> <li>• Entabanant</li> <li>• Fent coses per l'infant que l'infant podria fer sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrompre momentàniament la seva conducta, però tornar més endavant amb la mateixa conducta o una altra de molesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Només em tens en compte quan et fixes en mi o quan rebo un tracte especial»</li> <li>• «Només soc important quan et mantinc ocupat amb mi»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientar l'infant ocupant-lo amb una tasca útil</li> <li>• Dir a l'infant «T'estimo i...» (p. e.: «T'estimo i després passaré una estona amb tu»)</li> <li>• Programar estones especials amb l'infant</li> <li>• Establir rutines</li> <li>• Invertir temps a ensenyar a l'infant competències emocionals i comunicatives</li> <li>• Fer reunions de família o classe</li> <li>• Establir contacte sense paraules</li> <li>• Establir senyals no verbals</li> </ul>
Ser qui mana ( <b>necessitat de poder</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocat</li> <li>• Desafiat</li> <li>• Amençat</li> <li>• Derrotat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barallant-se</li> <li>• Cedint</li> <li>• Pensant «No et sortiràs amb la teva», «T'obligaré a fer el que jo vull»</li> <li>• Volent tenir raó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensificar la conducta</li> <li>• Obeir amb actitud desafiant</li> <li>• Sentir que ha guanyat quan l'adult està disgustat</li> <li>• Exercir un poder passiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Només em tens en compte quan mano o tinc el control, o quan demostró que no em pot manar ningú»</li> <li>• «No pots obligar-me»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer que no pots obligar l'infant i demanar-li ajuda</li> <li>• No barallar-se i no cedir</li> <li>• Retirar-se del conflicte per calmar-se</li> <li>• Ser ferm i amable</li> <li>• Actuar, no predicar</li> <li>• Decidir què fer juntament amb l'infant</li> <li>• Deixar que manin les rutines</li> <li>• Desenvolupar un respecte mutu</li> <li>• Plantejar opcions limitades</li> <li>• Obtenir l'ajuda de l'infant per posar límits raonables</li> <li>• No deixar les coses a mitges</li> <li>• Motivar</li> <li>• Reorientar el poder en una direcció positiva</li> <li>• Fer reunions de família o classe</li> </ul>

<p>Passar comptes (<b>necessitat de venjança</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferit</li> <li>• Decebut</li> <li>• Incrèdul</li> <li>• Indignat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venjant-se mitjançant el càstig</li> <li>• Passant comptes</li> <li>• Pensant «Com has pogut fer-me això?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venjar-se</li> <li>• Fer mal als altres</li> <li>• Fer malbé objectes</li> <li>• Passar comptes</li> <li>• Intensificar la mateixa conducta o escollir-ne una altra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Crec que no em tenen en compte, així que vull fer als altres el mateix mal que em fan a mi»</li> <li>• «Ningú no pot apreciar-me ni estimar-me»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar els sentiments ferits</li> <li>• Dir a l'infant: «La teva conducta em diu que deus estar ferit. Podem parlar-ne?»</li> <li>• Evitar castigar i prendre's la revenja</li> <li>• Mirar de posar paraules als sentiments de l'infant: «em sembla que estàs trist, enfadat, decebut... »</li> <li>• Reparar l'error</li> <li>• Centrar-se en els aspectes positius</li> <li>• Fer reunions de família o classe</li> </ul>
<p>Abandonar i que el deixin en pau (<b>demostració d'incapacitat</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desesperat</li> <li>• Impotent</li> <li>• Inútil</li> <li>• Incapaç</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandonant</li> <li>• Fent les coses per l'infant</li> <li>• Ajudant massa l'infant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retreure's més</li> <li>• Mostrar passivitat</li> <li>• No mostrar cap millora</li> <li>• No reaccionar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Em sembla impossible que em tinguin en compte, motiu pel qual vull convèncer els altres perquè no esperin res de mi»</li> <li>• «Soc inútil i inepte»</li> <li>• «No serveix de res que ho intenti perquè no me'n sortiré»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiar en l'infant</li> <li>• Anar molt a poc a poc</li> <li>• Deixar de criticar</li> <li>• Motivar i animar qualsevol intent positiu, per molt petit que sigui</li> <li>• Centrar-se en els aspectes positius</li> <li>• No compadir</li> <li>• No abandonar</li> <li>• Donar oportunitats a l'infant perquè ho faci bé</li> <li>• Ensenyar a l'infant competències de tot tipus</li> <li>• Gaudir del temps que es passa amb l'infant</li> <li>• Fomentar els interessos de l'infant</li> <li>• Motivar, motivar i motivar l'infant</li> <li>• Fer reunions de família o classe</li> </ul>